

TÍTULO: El proceso pedagógico en la educación técnica y profesional: antecedentes históricos, esencia y caracterización en el siglo XXI.

AUTOR: Lic. Orvelis Alba Castellanos

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Pedagógica “Frank País García”, de Santiago de Cuba. CUBA.

RESUMEN

El proceso pedagógico profesional ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas. Se realiza una breve caracterización pedagógica y gnoseológica del proceso pedagógico profesional, a partir del análisis de la concepción epistemológica y sociopedagógica del término referido, al asumir como objeto de estudio de la Pedagogía: el proceso pedagógico, lo cual permitió la asunción del término de proceso pedagógico profesional, ante el resto de los términos que se emplean indistintamente para nombrar el proceso de formación de técnicos de nivel medio, y proponer una nueva definición de proceso pedagógico profesional; resaltándose importantes relaciones sociopedagógicas que se manifiestan en dicho proceso.

ABSTRACT

The professional pedagogical process has gone through different moments, governed by continues changes and socioeconomic, scientific-technical and pedagogical transformations. In this work, a brief knowledge characterization of professional pedagogical process is made, starting from the analysis of the socio-pedagogical and epistemological conception on the referred term, assuming as object of study of Pedagogy, the pedagogical process, which allowed us the assumption of the term professional pedagogical process, facing the rest of the terms that are used to name the process of formation of technicians of middle level, and

to propose a new definition of professional pedagogical process, pointing out important socio-pedagogical relations that are manifested in the so called process.

INTRODUCCIÓN

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Cubano ha sido su característica esencial, con vista a elevar la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional, encargado de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, está en constante perfeccionamiento; de ahí que, presta especial atención en garantizar una formación más sólida e integral de sus egresados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, y dar respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

En el mundo, hasta el presente, se han aplicado diferentes modelos de formación de técnicos y obreros, como vía para adecuar y elevar la calidad de los egresados en correspondencia con las demandas y condiciones socioeconómicas de determinadas etapas históricas.

Este trabajo tiene como objetivo ofrecer los antecedentes históricos de la evolución y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, desde el surgimiento del hombre hasta la actualidad; así como un análisis epistemológico y pedagógico del proceso pedagógico profesional, que deviene en una caracterización de dicho proceso.

DESARROLLO

Antecedentes históricos.

Los actos de enseñanza y aprendizaje de oficios y profesiones han acompañado al hombre a lo largo de su historia, teniendo como principal elemento intrínseco a la actividad laboral del hombre; siendo condición esencial, primero para lograr la subsistencia y luego, para la creación de determinado bienes y utilidades propias de la vida económica de la sociedad.

En los primeros momentos del desarrollo socioeconómico de la sociedad, el proceso de transmisión de experiencias, conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones tuvo un carácter netamente práctico, intrafamiliar y espontáneo, al realizarse en el propio puesto de trabajo, mediante la imitación de las labores productivas, como método, por parte de los aprendices al repetir los gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio. Entre los siglos XIII al XV la enseñanza de los oficios continuaba llevándose a cabo directamente en los puestos de trabajos durante la actividad productiva; pero guiada por maestros y artesanos de reconocido prestigio y dominio de los conocimientos y destrezas de su oficio.

Ya a finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se impulsa con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra y que se extiende a la gran mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, de manera decisiva, a la diversificación de los oficios y del sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero calificado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Sobre este pasaje, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle,[...] al convertir al obrero en un accesorio autoconsciente de una máquina parcial...” (Marx, 1990: 446).

Hasta este momento, la formación de fuerza laboral se basaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, convirtiéndolo en un autómatas. Se imponía entonces, la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre que, como elemento esencial de las fuerzas productivas, fuera capaz de dominar las nuevas técnicas y máquinas, para acrecentar las ganancias de los ricos, manteniéndose las diferencias económicas y sociales establecidas; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a

brindarse en instituciones especializadas, surgiendo la educación técnica y profesional formalizada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

Fue entonces, en la década del 40 del siglo XIX, que surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado o de la clase obrera, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, ofrecieron una base y concepción científicas del mundo que posibilita resolver los complicados problemas, en particular de la educación. Los expositores del materialismo dialéctico, hicieron pronunciamientos acerca de la educación politécnica, siendo ellos los que por primera vez, plantearan y fundamentaran una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían.

La teoría marxista acerca de la enseñanza politécnica tuvo como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: "... Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las *écoles d'enseignement professionnel*" [escuelas de educación profesional], en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción..." (Marx, 1990: 449).

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: "... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970: 391-392). Luego profetizó: "La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes." (Engels, 1970: 405).

En Cuba, la educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero (1800-1862), Varona (1849-1933), Martí (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una incipiente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además expone la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaron las clases de instrucción, y fueran según (Martí, 1975) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”.

Al entrar en el siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien desarrolló creadoramente dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible, fundamento de la enseñanza profesional.

Además, le confiere una importancia suprema a la influencia educativa de las industrias en la formación de la fuerza laboral señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986: 61).

Estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y a partir del 1. de enero de 1959, al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió la cuestión de la enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle el carácter y la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se realizan esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la educación politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la existencia de principios científico-técnicos invariables de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

Esencia y caracterización del proceso pedagógico profesional en el nuevo milenio.

El proceso mediante el cual se lleva a cabo la formación de técnicos de nivel medio es mencionado por investigadores y personal docente de la Educación Técnica y Profesional, en general, indistintamente como proceso de enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso docente, proceso docente-educativo, proceso pedagógico, proceso pedagógico profesional, etc.

La relativa sinonimia entre estos términos está dada por la interrelación dialéctica entre categorías básicas como educación, enseñanza, aprendizaje e instrucción, en un proceso único, íntegro y totalizador. De hecho, se trata de complejos fenómenos pedagógicos que pueden reflejarse más integralmente mediante el concepto de proceso pedagógico (Gmurman y Forolev, 1978), el cual suele identificarse como proceso educativo o proceso formativo (Fuentes La O, 1999); visto éste último como expresión de la educación, en su sentido más amplio, que por su naturaleza social y complejidad es estudiado por el conjunto de las ciencias de la educación.

Ahora, al pasar la educación en su sentido más estrecho, a un contexto más concreto y tangible y es regulada por la institución creada al efecto, entonces se expresa en el proceso pedagógico (Blanco y otros, 1994) ; visto como objeto de la teoría resultante de la sistematización de la Pedagogía. Tal y como afirmara Neuner (1973: 111): “La pedagogía estudia el proceso pedagógico en su totalidad y en su especificidad cualitativa.”

Varios pedagogos como Klingberg (1972), Gmurman y Forolev (1978), Miari (1982), Neuner (1981), Blanco y otros (1994) y, González y Cápiro (2002), se han referido sobre el proceso pedagógico, ofreciendo sus definiciones.

En este trabajo se asume la definición planteada por Gonzáles y Cápiro, en la cual identifican “al Proceso Pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al

desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (González y Cápiro, 2002: 150).

Dicha definición es asumida, ya que en ella se resaltan y conjugan tres aspectos pedagógicos esenciales: 1) se enmarca al concepto “proceso pedagógico” en un concepto más amplio (proceso educativo) donde se da la educación en su sentido más amplio, a nivel de sociedad; 2) se considera la existencia de la interrelación entre educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje, como parte de ese proceso íntegro y totalizador; y 3) se dirige a satisfacer el encargo social: preparar al hombre para la vida.

De igual manera, en otras definiciones expuestas en torno al proceso pedagógico revelan que este abarca los fenómenos de la educación y la enseñanza, y con ellos los de la instrucción y el aprendizaje, en estrecha interconexión entre ellos, que implican un conjunto de actividades complejas en el que intervienen alumnos y profesores conformando un sistema de relaciones recíprocas; cuyo fin es la formación y el desarrollo integral de la personalidad de cualquier individuo, en cualquiera de los niveles del sistema de educación.

Además, dichas definiciones reafirman la posición del autor de este trabajo, en cuanto a que la educación, la enseñanza, la instrucción y el aprendizaje constituyen procesos pedagógicos (Sierra, R. 2002); los cuales, para que sobreviva la humanidad ante las exigencias de las actuales condiciones político-ideológicas y socioeconómicas mundiales, deben desarrollarse de manera consciente y sistemática no sólo en las instituciones escolares, sino también en conjunto con las demás instituciones sociales.

Así lo confirma Gladys Valdivia al referirse a este proceso dice: “En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el

proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas...” (Labarrere y Valdivia, 1988: 163)

Por lo que, ante la cantidad de términos que se utilizan para hacer referencia a la formación de un tipo diferenciado de individuo, con conocimientos, habilidades, características personales y cualidades morales específicas, de acuerdo con la práctica de la actividad productiva propia de cada profesión; y la necesidad objetiva de acercarse y estudiar la esencia, las condiciones concretas en las cuales se desarrolla el proceso pedagógico en la formación de técnicos y profesionales, y las exigencias de un conjunto de particularidades que tiene el mismo y que manifiesta su identidad propia; es que asumimos la utilización del término “proceso pedagógico profesional”.

Este proceso es pedagógico porque concibe la unidad de la educación-instrucción como condición para formar y desarrollar adecuadamente al futuro profesional, al tener presente la secuencia científicamente argumentada de las acciones y operaciones intelectuales y físicas del individuo en sus actividad laboral y la lógica de los procesos tecnológicos que lo conforman; tanto en condiciones académicas, laborales, investigativas y sociales. Al mismo tiempo, es profesional por su contenido estrecho con la actividad laboral específica de una rama de la producción o los servicios; lleva implícito lo técnico, lo productivo y lo laboral; además participa, de manera directa en el proceso de formación del profesional, un instructor (trabajador, obrero, dirigente) de una entidad productiva, el cual contribuye al cumplimiento de los objetivos de dicho proceso y a la formación de la personalidad del futuro egresado; y todo ello se refleja y penetra en el plano pedagógico de este proceso (Abreu, R. 1997).

Por lo tanto, el proceso pedagógico profesional se conforma a través de la unidad de dos procesos esenciales, el proceso de formación del profesional (proceso pedagógico) conscientemente organizado y dirigido por la escuela politécnica y el proceso profesional (proceso productivo) conscientemente organizado y dirigido por la empresa, cada uno con

sus potencialidades instructivas y educativas reales para la dirección del desarrollo de la personalidad del futuro profesional de nivel medio.

También, múltiples estudiosos e investigadores de la Educación Técnica y Profesional han establecido ciertas definiciones respecto al concepto de proceso pedagógico profesional.

El proceso pedagógico profesional es un “Proceso de Educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.” (Fraga, 1995: 6).

Según R. Abreu, el proceso pedagógico profesional es "...el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva para la formación y superación de un trabajador competente." (Abreu, 1996: 21).

R. Cortijo lo define como "...el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y en la entidad productiva para formar la personalidad del futuro profesional." (Cortijo, 1996: 2).

Más recientemente, el proceso pedagógico profesional se considera “como el sistema de actividades docentes profesionales (extradocentes, extraescolares, productivas y de investigación) que se llevan a cabo en la escuela politécnica y/o en la entidad productiva para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel medio y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y servicios.” (Ortiz, 2002: 13).

Nótese que las enunciaciones anteriores acerca del proceso pedagógico profesional, evidencian la existencia de criterios de definición divididos, al definirlo unos como un proceso de educación, y otros como un sistema de actividades (de diversas clasificaciones) llevado a cabo por la escuela politécnica en conjunto con la entidad productiva, para la constante formación y desarrollo integral de la personalidad del profesional; se comparte el criterio de definirlo como proceso, aunque aparentemente existe en esas definiciones elementos tautológicos; pero es aquí donde se manifiesta la relación dialéctica entre lo general y lo

particular en nuestro objeto de estudio, al definir su concepto. Sobre esto, Lenin se preguntaba y respondía al mismo tiempo: “¿ Qué es dar una “definición” ? Es, ante todo, encajar un concepto dado en otro más amplio.” (Lenin, 1980: T 18, 154).

Hay que destacar, además, que todas las definiciones antes referidas presentan limitaciones epistemológicas, de carácter sociológico, pedagógico e histórico concreto, de acuerdo con las exigencias de las actuales concepciones pedagógicas y condiciones político-ideológicas y socioeconómicas, referidas a la no inclusión explícita de todos los sujetos y elementos sociales que integran y ejecutan, de modo esencial, dicho proceso. Esta omisión socava la magnitud, la comprensión y toma de conciencia de todos los artífices responsabilizados, del encargo social para el cumplimiento exitoso de la misión de la Educación Técnica y Profesional de estos tiempos.

Las contradicciones y limitaciones entre las definiciones de proceso pedagógico, expuestas por distintos autores en un momento histórico concreto dado y la realidad, han producido nuevas zonas de sentido (aquellos espacios de la realidad que se vuelven inteligibles ante el desarrollo de una teoría) (González, 1997), en cuanto a el alcance y la amplitud epistemológicas que tienen dichas definiciones.

Hoy, para que la formación integral de los futuros técnicos y profesionales competentes, contribuya a que puedan desempeñarse en diversas funciones sociales, constituye una necesidad establecer en la práctica la verdadera relación sinérgica de la escuela politécnica y la empresa con la comunidad de la cual las primeras forman parte, y la inclusión del instructor en todas las actividades que desarrolla la escuela politécnica con los estudiantes, para realizar un aprendizaje práctico y en condiciones reales de trabajo, con una óptima adecuación a la realidad tecnológica y socio-laboral del mundo del trabajo (SENATI, 2003).

Sobre la base de los aspectos teóricos tratados hasta aquí, se propone por el autor de esta tesis una nueva definición de proceso pedagógico profesional, que pretende salvar las

limitaciones señaladas a las anteriormente analizadas. La cual queda expresada de la siguiente manera:

El proceso pedagógico profesional es el proceso educativo conscientemente organizado y desarrollado por pedagogos, instructores y educandos, a partir de relaciones sociales activas y recíprocas, bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica, la entidad productiva y la comunidad, dirigidas a la formación y superación continuas de la personalidad de un profesional competente.

Desde una visión relacional sobre esta definición, se observa que en proceso pedagógico profesional se manifiestan relaciones sociopedagógicas que distinguen la esencia y desarrollo actuales del proceso pedagógico profesional con la de otros momentos históricos concretos, y con la de otros procesos pedagógicos que se dan en los demás subsistemas educacionales. Las principales relaciones sociopedagógicas son:

- ***Profesor-Alumno-Instructor.***

Se fundamenta en la integración de la docencia con la producción y la investigación, el aprendizaje en condiciones académicas, laborales e investigativas. De esta forma la enseñanza profesional efectiva se traduce por un proceso de trabajo a ser realizado por el profesor, el instructor y por los alumnos, actuando acorde a un objetivo común. Esta relación se caracteriza no sólo por ser participativa, sino también por su carácter sinérgico y desarrollador, lo cual propiciará la instrucción, la educación y el desarrollo, por medio de la actividad, la comunicación e interacción entre los sujetos participantes en este proceso .

- ***Escuela politécnica-Entidad productiva-Comunidad.***

El desarrollo de la Educación Técnica y Profesional actual y futuro no es posible al margen de la unidad escuela politécnica – entidad productiva, por ello, esta última no puede ser sólo un centro de producción, sino simultáneamente una importante institución educativa encargada sobre todo de la superación profesional del trabajador y de la preparación del

trabajador en formación, o sea, del estudiante; asimismo, la primera no puede ser sólo un centro educacional sino a la vez una entidad productiva, con la misión de preparar un trabajador competente.

- ***Instrucción-Educación-Desarrollo.***

El proceso pedagógico profesional debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los sujetos (Profesor, Alumno e Instructor) que intervienen en el desarrollo de dicho proceso; de manera tal, que junto a la aprehensión de conocimientos, se garantice la formación y el fortalecimiento de las convicciones, ideales, sentimientos del trabajador en formación que convive y participa de una manera activa y transformadora en las empresas de la sociedad. Es decir, lo educativo persigue la formación del hombre para la vida; lo instructivo, la formación del hombre como trabajador, para vivir; y lo desarrollador, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

El proceso pedagógico profesional ha sido objeto de análisis en las obras dedicadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, por medio de investigadores cubanos como R. Bernal (1986, 1988, 1989), R. Fraga (1995), R. Abreu (1996), R. Cortijo (1996), M. R. Patiño y otros (1996), C. Pérez (1997), A. M. Hernández y otros (2000), A. L. Ortiz (2002), etc., de las cuales emergió una caracterización de este proceso desde el contemporáneo enfoque sistémico-estructural del proceso; presentan los componentes (problema, objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación) y sus relaciones que integran su concepción pedagógica, dentro de una dinámica que tiene como soporte la realización de proyectos profesionales para sistematizar métodos tecnológicos generales en la solución a problemas prácticos (Cortijo, 1996).

Más recientemente J. Forgas (2003) también caracteriza el proceso pedagógico profesional, pero desde el enfoque holístico configuracional (H. Fuentes y otros, 1998), motivado por la novedad científica de dicho enfoque al permitir la revelación de nuevas relaciones y

cualidades esenciales y estables, entre las configuraciones, dimensiones y eslabones que se dan en este proceso y que explicitan su comportamiento. Dicho autor, además propone una metodología para el diseño (macro y micro) curricular de la especialidad de Técnico de Nivel Medio en Mecánica de Taller, sobre la base de competencias profesionales, las cuales devienen en una nueva configuración didáctica; y afirma que:

“El proceso de formación basado en competencias profesionales brinda un espacio para la construcción de manera integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del sujeto, [...] es un proceso con un carácter eminentemente social que se desarrolla en un contexto interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, que parte de una concepción participativa y es estructurado a partir de un contenido socialmente construido e históricamente desarrollado, todo lo que tiene como consecuencia la formación de nuevas cualidades en el hombre, que se traducen en competencias profesionales” (Forgas, 2003: 36).

Los vertiginosos cambios técnicos y tecnológicos que son rápidamente aplicados en el mundo del trabajo, conducen a que la obsolescencia del dominio de las técnicas y de los puestos laborales, se presentan cada vez en un plazo más corto. Sin embargo los sistemas educativos y sus modelos, no marchan con la misma celeridad, produciéndose con frecuencia un distanciamiento entre lo que se diseña para la escuela y lo que se requiere en la esfera laboral.

Las razones antes mencionadas obligan a buscar nuevas formas de aprendizaje centradas en modelos que se caractericen por considerar el aprendizaje de los estudiantes y su papel protagónico como línea directriz en el proceso de formación, por llevar a los programas de estudio los problemas profesionales a que se debe enfrentar el futuro egresado y sus perspectivas, y por su flexibilidad para introducir los cambios, a partir de la incorporación de manera comprometida a los especialistas de las instituciones productivas a todo el proceso

de transformación, que implica su participación en el diseño, en la ejecución y certificación de las competencias profesionales requeridas para ser considerado un técnico competente.

A tales efectos es preciso lograr la interacción de los sujetos que intervienen en este proceso de formación del profesional: el profesor o facilitador, el instructor y el alumno; y más ahora, cuando en el proceso de formación de los técnicos y profesionales cobra fuerza la concepción de aprender en el lugar de trabajo, consistente en utilizar para el aprendizaje la situación laboral de los estudiantes y la situación de la comunidad, así como la oportunidad de estudiar en el lugar de trabajo (Inkochasan, M. y otros, 2002).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, como parte del proceso pedagógico profesional, se constituye por un conjunto dinámico y complejo de actividades del educador, el instructor y los educandos que se desarrollan en la institución docente (escuela politécnica), en la entidad productiva (empresa) y en otras instituciones socioculturales (comunidad), que permitirá un “aprendizaje sinérgico” entre los participantes, de modo particular en los estudiantes.

El profesor de la escuela politécnica trabaja en función de formar la personalidad de un futuro trabajador, por tanto, no puede dejar de tener presente las influencias del instructor de la empresa y de las restantes instituciones de la comunidad, quienes se convierte en un docente también para el alumno, por lo que resulta necesario la inclusión del instructor en las actividades docentes y extradocentes que desarrolla la escuela politécnica, lo cual se logra a través una efectiva dirección del proceso pedagógico profesional, y en particular de su ejecución (desarrollo de la dinámica).

CONCLUSIONES

Después del análisis realizado sobre la evolución y desarrollo del proceso pedagógico profesional, se puede observar cuanto se ha logrado y lo que falta por lograr, a pesar de los cambios y transformaciones que se experimentan continuamente en dicho proceso, para

alcanzar el gran reto de la Educación Técnica y Profesional: la formación integral profesional de los egresados.

La teoría marxista acerca de la enseñanza politécnica tuvo como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo.

La instrumentación de la formación basada en competencias profesionales, necesita de estrategias que perfeccionen la dinámica del proceso pedagógico profesional, en base a esta joven corriente formativa de profesionales, de acuerdo con la caracterización del proceso pedagógico profesional, realizada desde el enfoque holístico configuracional, como respuesta a las demandas socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

BIBLIOGRAFÍAS

1. **Abbagnano, M. y A. Visalgerghi.** (1977) Historia de la pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica.
2. **Abreu Regueiro, Roberto.** (1996) La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica cubana y la entidad productiva contemporánea. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. CEPROF, ISPETP.
3. **Abreu Regueiro, Roberto.** (1997) Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. La Habana. CEPROF, ISPETP.
4. **Álvarez de Zayas, Carlos.** (1988) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. La Habana, Ministerio de Educación Superior.
5. **Álvarez de Zayas, Carlos.** (1986) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
6. **Bernal Alemany, Rafael.** (1989) "El proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y profesional: Enfoque integral", en Revista Educación. La Habana, No. 72, enero-marzo, p. 40 – 48.
7. **Blanco Pérez, Antonio y otros.** (1994) Sociología de la educación: su lugar en la formación de profesores. La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
8. **Chávez Rodríguez, Justo A.** (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. **Comenius, Juan Amos.** (1983) Didáctica Magna. La Habana, Editorial Pueblo y

Educación.

10. **Cortijo Jacomino, René.** (1996) Didácticas de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. CEPROF, ISPETP.
11. **Cuba. Ministerio de Educación.** (1973) La educación en Cuba. La Habana, [s.n.].
12. **Cuba. Ministerio de Educación.** (2004) Enseñanza Técnica y Profesional. [en línea]. Ministerio de Educación. Cuba. 2004. <http://www.rimed.cu> [Consulta: 16 de diciembre del 2004].
13. **Engels, Federico.** (1970) Anti Dühring. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. **Forgas Brioso, Jorge.** (2003) Modelo curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.
15. **Fraga Rodríguez, Rafael.** (1995) Didáctica de las ramas técnicas. ISPETP, La Habana.
16. **Fuentes González, Homero C. y otros.** (1998) Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica. Santiago de Cuba, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.
17. **Fuentes La O, Maidonis y Ana M. González Soca.** (1999) El proceso pedagógico. Su caracterización. La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
18. **Gmurman, V. E. y F. F. Korolev.** (1978) Fundamentos Generales de la Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
19. **González Rey, Fernando.** (1997) Epistemología cuantitativa y subjetividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. **González Soca, Ana M. y Carmen Reinoso Cápiro.** (2002) Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
21. **Hernández Fernández, Ana y María del Rosario Patiño Rodríguez.** (2000) Una educación técnica con eficiencia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
22. **Inkochasan, Montira y otros.** (2002) "Educación en salud pública en el área rural de Tailandia: perspectivas profesionales en torno al programa <Aprendizaje en el lugar de trabajo (Learning @ the Workplace)>, en Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Bonn, No. 59, p. 209 – 216.
23. **Klingberg Lotear.** (1972) Introducción a la didáctica general. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
24. **Koroliiov, F.** (1977) Lenin y la Pedagogía. Moscú, Editorial Progreso.

25. **Krupskaya, N. K.** (1986) La Educación Laboral y la Enseñanza. Moscú, Editorial Progreso.
26. **Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis Valdivia Pairol.** (1988) Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
27. **Lenin, V. I.** (1980) Obras Completas. Moscú, Editorial Progreso, T. 18.
28. _____ (1986) Obras Completas. Moscú, Editorial Progreso, T. 41.
29. **Martí Pérez, José.** (1975) Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
30. **Marx, Carlos.** (1990) El Capital. Moscú, Editorial Progreso, T. 1.
31. **Miari Casas, Armando.** (1982) Organización y metodología de la enseñanza práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
32. **Mier Febles, Juan.** (1973) “Concepción Marxista Leninista acerca de la enseñanza politécnica y la combinación del estudio con el trabajo”, en Revista Educación. La Habana, No. 11, octubre-diciembre, p. 36 – 51.
33. **Neuner, Gerhart y otros.** (1981) Pedagogía. La Habana, Editorial de Libros para la Educación.
34. **Ortiz Ocaña, Alexander Luis.** (2002) Metodología para la enseñanza problemática de Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
35. **Patiño Rodríguez, María del Rosario y otros.** (1996) El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
36. **Pérez García, Caridad.** (1997) La Pedagogía Profesional: “Una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional”. La Habana. CEPROF, ISPETP.
37. **SENATI.** (2003) La Formación Basada en Competencias Laborales y el Sistema Dual en el SENATI. Perú, SENATI.
38. **Sierra Salcedo, Regla A.** (2002) “Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”, en Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p. 311- 328.
39. **Silvestre Oramas, Margarita.** (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

BREVE PERFIL PROFESIONAL Y ACADÉMICO DEL AUTOR: Graduado de Licenciatura en Educación, especialidad de Eléctrica, en la Universidad Pedagógica “Frank País García”

de la provincia Santiago de Cuba, Cuba. Laboró por 3 años centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, siendo Subdirector de Enseñanza Práctica del centro de nivel medio, y colaborador-metodólogo provincial de la especialidad de Electricidad. Actualmente es Profesor Asistente de la misma Universidad Pedagógica donde se graduó de Licenciado y se encuentra realizando su tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Sus principales líneas de investigación son la Pedagogía Profesional, la Didáctica y Metodología de la Enseñanza de la Electricidad.

Trabajo enviado por:

Profesor Asistente.

ORVELIS ALBA CASTELLANOS.

Universidad Pedagógica "Frank País García". Santiago de Cuba

E-mail: oyalba1007@yahoo.com

oyalba@ispescu.rimed.cu

DIRECCIÓN PARTICULAR: CALLE 13 # 114 ENTRE H Y K, VEGUITA DE GALO.

SANTIAGO DE CUBA. CP: 90200. CUBA

RESUMEN PARA SER PUBLICADO A TRAVÉS DE INTERNET:

RESUMEN

El estudio y análisis histórico de la evolución y desarrollo de un proceso o fenómeno es de vital importancia, ya que nos permite conocer sus antecedentes, su comportamiento actual y esencia del objeto en la realidad y, por ende prever, pronosticar y proyectar acciones efectivas que garanticen mejor comportamiento en el futuro.

El proceso pedagógico profesional ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas. Al recorrer los diferentes períodos del desarrollo de las formaciones socioeconómicas por los que transitado la humanidad, hasta la actualidad, se revelan las principales características generales que se manifestaron en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los oficios y profesiones; destacándose, además, personalidades de relevancia internacional que hicieron

importantes pronunciamientos acerca de los retos de la Educación Técnica y Profesional, en cada uno de los períodos abordados.

Se realiza una breve caracterización pedagógica y gnoseológica del proceso pedagógico profesional, a partir del análisis de la concepción epistemológica y sociopedagógica del término referido, al asumir como objeto de estudio de la Pedagogía: el proceso pedagógico, lo cual permitió la asunción del término de proceso pedagógico profesional, ante el resto de los términos que se emplean indistintamente para nombrar el proceso de formación de técnicos de nivel medio, y proponer una nueva definición de proceso pedagógico profesional; resaltándose importantes relaciones sociopedagógicas que se manifiestan en dicho proceso.

ABSTRACT

The study and historic analysis of the evolution and development of a process or phenomenon is of essential importance, since it allows us to know its antecedents, its current behaviour and essence of the object in reality and, therefore to foresee, predict and project effective actions that guarantee a better behaviour in the future.

The professional pedagogical process has gone through different moments, governed by continues changes and socioeconomic, scientific-technical and pedagogical transformations. Going through the different periods of the development of the socioeconomic formations trough which humanity has transited, up to nowadays, the main general characteristics that ware manifested in the teaching learning process were revelled and that of the jobs and professions, highlighting, also, personalities of international relevance who made important speeches on the challenge of the Technical–Professional Teaching, in each of the periods taken into account.

A brief knowledge characterization of professional pedagogical process is made, starting from the analysis of the socio-pedagogical and epistemological conception on the referred term, assuming as object of study of Pedagogy, the pedagogical process, which allowed us the assumption of the term professional pedagogical process, facing the rest of the terms that are used to name the process of formation of technicians of middle level, and to propose a new definition of professional pedagogical process, pointing out important socio-pedagogical relations that are manifested in the so called process.